|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | ФИО учителя: Макаенко Инна Александровна |
| **Класс 5** | Кол-во присутствующих:10 | Кол-во отсутствующих:10  |
| **Тема раздела, подраздела** | 5.2. Транспорт и инфраструктура2.8. Промышленный транспорт. |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 5.СРН2: использовать слова с прямым и переносным значением, эмоционально-окрашенные слова;5.Ч4: определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка и др.);5.П4: создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории. |
| **Языковая цель:** | Все учащиеся смогут: узнать, какой транспорт является промышленным и почему; понять содержание объявлений о промышленном транспорте;Большинство учащихся смогут: проанализировать слова и предложения, употребленные в объявлениях, и определить, какие из текстов относятся к книжному стилю, а какие – к разговорному;Некоторые учащиеся смогут: отредактировать одно из объявлений, изменив его стиль.Ключевые слова и фразы: промышленный транспорт, грузовой лифт, самосвал, подъёмный кран, конвейер, книжный и разговорный стили.Письменные подсказки:лингвистическая копилка «Стили речи» |
| **Предыдущее обучение:** | учащиеся опираются на знания и умения определять типы речи, структуру объявления; находить слова с переносным значением и эмоционально-окрашенные слова; составлять текст с учетом целевой аудитории |
| **ПЛАН** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **Вызов** | Приветствие учащихся. Создание психологического настроя.Мозговой штурм «Отгадай загадку»ЧитаемУчитель предлагает учащимся прочитать загадки (стр. 50), соотнести картинки с текстами; определить, что объединяет данные слова (промышленный транспорт)Задания:Запишите новые слова, определите, какие из них являются словарными, а какие с безударными проверяемыми гласными.Найти в тексте и определить значение слов с переносным значением, эмоционально-окрашенной лексики.Ответьте на вопрос: «Почему данный транспорт называется промышленным?». | Приветствуют учителя.Учащиеся рассматривают фотографии и прочитывают загадки, данные в учебнике, соотносят картинки с текстами.Учащимся записывают названия промышленного транспорта и определяют, какие из слов являются словарными (конвейер), а в каких можно объяснитьправописание (вертолет,самосвал, подъёмный кран).Учащиеся попробуют найтив загадках слова с переносным значением и эмоционально-окрашенные слова, объяснят их смысл и цель использования втекстах.слова с переносным значением (чудо-полотно, коробка, винтокрылыйхулиган, однорукий великан),эмоционально-окрашенные слова (хулиган, работник очень важный, веселые шины, мощный кузов, быстро, весело и дружно, огромная коробка).Учащиеся высказывают предположения, после обсуждения записывают полное определение данного вида транспорта.ФО: «Светофор»(«зеленый»- 6 загадок; «желтый» - 5-3 загадки; «красный» - 1-2 загадки) |
| Осмысление | Работа с текстами.Читаем и говорим.Учитель предлагает учащимся познакомиться с текстом одного из предложенных объявлений; определить, о каком виде промышленного транспорта идет в нем речь; аргументировать свою точку зрения.Учителю необходимо предложить учащимся ознакомиться с таблицей «Стили речи», расположенной в учебнике (стр.51), определить стиль данного объявления и собрать как можно больше доказательств изтекста объявления в подтверждение своей точки зрения.Учителю следует наблюдать за работой учащихся, помогать им при возникновении трудностейили спорных вопросов, отмечать активных учащихся, которые смогли предложить больше идей.Творческая работа.Пишем.Задание:отредактировать объявление, изменив стиль объявления: книжный на разговорный или наоборот.Перед выполнением задания учителю следует предложить учащимся сформулироватьтребования к работе (критерии). | Г:каждая группа работает с одним из объявлений, представленных в учебнике; определяет, о каком виде промышленного транспорта идет речь в тексте, и находит в нем информацию, подтверждающую их точку зрения. Представители групп презентуют результаты работы классу. Учащиеся могут согласиться или оспорить их мнение, доказав свою позицию.ФО: «Жесты рукой»Познакомившись с таблицей «Лингвистической копилки» учащиеся анализируют слова ипредложения текста и определяют, к какому стилю речиотносится объявление.Презентуют работы группы, используя стратегию «Карусель»: представители групп знакомят другие группы с результатами работы, переходя от одной группы к другой. Слушатели могут задавать вопросы, писать свои комментарии по поводу правильности выполнения задания.ФО: «Две звезды – одно пожелание»Г: учащиеся редактируют объявление, над которым они работали в течение урока, изменяя стиль речи.Учащиеся представляют свою работу классу. Класс оценивает объявление по критериям:редактировать объявления в соответствии со стилем речи;использовать в объявлении слова, соответствующие стилю речи;использовать в объявлении предложения, соответствующие стилю речи;не допускать в объявлении орфографических и пунктуационных ошибок.ФО: «Пять П» - выставляют балл (за отсутствие одного из критериев балл снимается).ПравильноПолноПояснениеПримерыПять |
| Рефлексия | Рефлексия «Паровозик»Учитель может предложить ученикам заполнить рабочие листы для рефлексии: каждому вагону на рисунке соответствует деятельность уроке.  | Учащиеся заполняют листы рефлексии.Первый вариант заполнения листа учащимися: подписать, какие задания им удалось выполнить с легкостью, какие вызвали у них трудности, и работа над какими заданиями, на их взгляд, не удалась.Другой вариант: нарисовать на вагонах груз, который перевозит поезд. То задание, которое показалось ученику сложным, «нагрузить» большим количеством груза, и наоборот – вагоны-задания, показавшееся ученику простыми, оставить пустыми. |